



School-Home Connection

Dear Family,

Today we started Chapter 15 in *Think Math!* In this chapter, I will use patterns to identify rules for rule machines. I will also use rules to explore how to convert different kinds of measurement units. There are NOTES on the Lesson Activity Book pages to explain what I am learning every day.

Here are some activities for us to do together at home. These activities will help me learn to recognize patterns and figure out rules to describe them.

Love,

Family Fun

What's My Number?

Play this game with your child. Your child will also play this game in class.

- The first player picks a secret number smaller than 30.
- The second player tries to guess the number. For each guess, the first player responds with "too big," "too small," or "that's right" and records the number in a table like the one shown below.

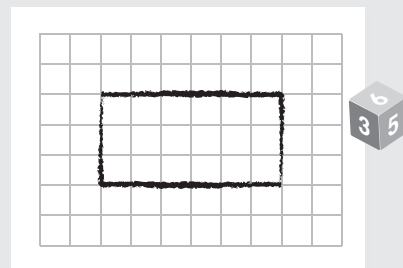
Too big	Too small	That's it!
25	10	15
20	13	

- When the second player guesses the secret number, players switch roles and play a new game.

Making Rectangles

Work with your child to practice making rectangular arrays.

- You will need grid paper and a number cube.
- Take turns tossing the number cube two times to determine the number of rows and the number of columns in a rectangular array. Draw the array on the grid paper.





La escuela y la casa

Estimados familiares:

Hoy empezamos el Capítulo 15 de *¡A pensar en Matemáticas!* En este capítulo, usaré patrones para identificar las reglas que se usan en las máquinas de reglas. Además, usaré reglas para explorar cómo convertir distintas clases de unidades de medida. En las páginas de Actividades para las lecciones, hay NOTAS que explican lo que aprendo cada día.

Aquí hay algunas actividades para que hagamos juntos en casa. Estas actividades me ayudarán a aprender cómo reconocer patrones y a entender las reglas para describirlos.

Con cariño,

Diversión en familia

¿Cuál es el número?

Juegue a este juego con su hijo. Su hijo también jugará a este juego en clase.

- El primer jugador elige un número secreto menor que 30.
- El segundo jugador intenta adivinar el número. A cada intento, el primer jugador responde “demasiado grande”, “demasiado pequeño” o “correcto” y anota el número en una tabla como la de abajo.

Demasiado grande	Demasiado pequeño	¡Correcto!
25	10	15
20	13	

- Cuando el segundo jugador adivina el número secreto, los jugadores invierten los roles y juegan otra vez.

Formar rectángulos

Haga esta actividad con su hijo para que practique cómo formar matrices rectangulares.

- Necesitarán papel cuadriculado y un cubo numérico.
- Por turnos, lancen el cubo numérico dos veces para determinar el número de filas y columnas de una matriz rectangular. Dibujen la matriz en el papel cuadriculado.

