

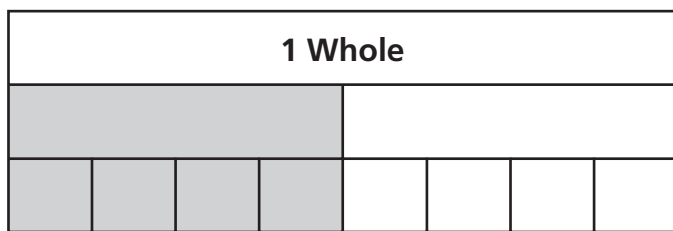


## Dear Family,

Your child is learning to reason about fractions. Students will use models to build fractions. They will participate in activities to reinforce the concept that the number below the line describes the number of sections into which the whole has been divided, and the number above the line describes how many of those sections are of interest.

Your child will be learning about equivalent fractions. This is perhaps the first time students will be working with the idea that the same quantity can be named using different numbers.

Write a fraction name to describe each shaded section of the whole rectangle.



$$\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$$

Your child will also be learning to compare fractions using different contexts, such as time and money.

Compare  $\frac{3}{4}$  and  $\frac{1}{2}$ .

Using time, students will reason that  $\frac{3}{4}$  hour is 45 minutes and  $\frac{1}{2}$  hour is 30 minutes. Since 45 minutes is greater than 30 minutes,  $\frac{3}{4}$  is greater than  $\frac{1}{2}$ .

The same reasoning will be used in the context of money in which 75¢ ( $\frac{3}{4}$  of \$1) is greater than 50¢ ( $\frac{1}{2}$  of \$1).

Use these examples and the game on the back of this page to help your child understand fractions.

## Sincerely,

## Fractions

### VOCABULARY

Here are some of the words we use in class:

**Fraction** A number that names part of a whole or part of a group

**Denominator** The number in a fraction below the line, which tells how many equal parts there are in the whole or in the group

**Numerator** The number in a fraction above the line, which tells how many parts are being counted

**Equivalent Fractions** Two or more fractions that name the same amount

**Equal** Having the same value

# Equivalent Fraction Concentration .....



This is a game for 2 players. The goal is to find pairs of equivalent fractions.

You will need 12 index cards.

## Prepare the Game Cards

Use the fractions  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ , and  $\frac{2}{5}$ . For each fraction:

- Take 2 index cards.
- On one card, draw a picture that shows the fraction.
- On another card, draw a picture that shows an equivalent fraction.

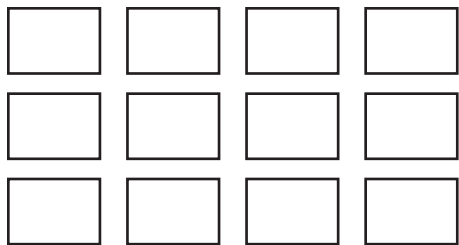
### Example

For  $\frac{1}{2}$ , you could draw  and .

For  $\frac{2}{3}$ , you could draw  and .

## ▶ Play the Game

- 1 Mix up all 12 cards. Place them face down like shown below.



- 2 Take turns turning over two cards. If the cards show equivalent fractions, keep them and go again. If they do not show equivalent fractions, turn them back over in the same places. Then it's the other player's turn.
- 3 Play until all the cards are taken. The player with more cards wins.

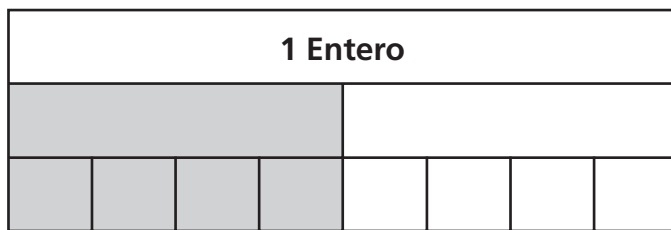


## Estimados Familiares:

Su hijo está aprendiendo a razonar acerca de las fracciones. Los estudiantes usarán modelos para formar fracciones. Además, participarán en actividades para reforzar el concepto de que el número que está debajo de la línea describe la cantidad de partes en que se ha dividido un entero y que el número que está encima de la línea describe cuántas de esas partes son de interés.

Su hijo aprenderá sobre fracciones equivalentes. Quizás esta sea la primera vez que los estudiantes trabajan con la idea de que se puede nombrar la misma cantidad con números diferentes.

Escribe una fracción que describa cada una de las partes sombreadas del rectángulo entero.



$$\frac{1}{2} = \frac{4}{8}$$

Su hijo también aprenderá a comparar fracciones en distintos contextos, como el tiempo y el dinero.

Compara  $\frac{3}{4}$  y  $\frac{1}{2}$ .

En el contexto del tiempo, los estudiantes razonarán que  $\frac{3}{4}$  de hora son 45 minutos y que  $\frac{1}{2}$  hora equivale a 30 minutos. Como 45 minutos es más que 30 minutos,  $\frac{3}{4}$  es mayor que  $\frac{1}{2}$ .

Se usará el mismo razonamiento en el contexto del dinero, donde 75¢ ( $\frac{3}{4}$  de \$1) es más que 50¢ ( $\frac{1}{2}$  de \$1).

Estos ejemplos y el juego que está en la página siguiente ayudarán a su hijo a comprender las fracciones.

**Cordialmente,**

## Fracciones

### VOCABULARIO

Estos son algunos de los términos de vocabulario que usamos en clase:

**Fracción** Un número que representa parte de un entero o parte de un grupo

**Denominador** En una fracción, el número que está debajo de la línea y que indica cuántas partes iguales hay en el entero o en el grupo

**Numerador** En una fracción, el número que está arriba de la línea y que indica cuántas partes se están contando

**Fracciones equivalentes** Dos o más fracciones que representan la misma cantidad

**Igual** Que tiene el mismo valor

# Memotest de fracciones equivalentes.....

Este es un juego para 2 jugadores. El objetivo es hallar pares de fracciones equivalentes.

Necesitarán 12 tarjetas de notas.


## Preparación de las tarjetas

Usen las fracciones  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{3}{4}$ , y  $\frac{2}{5}$ . Para cada fracción:

- Tomen 2 tarjetas de notas.
- En una de las tarjetas, hagan un dibujo que muestre la fracción.
- En la otra tarjeta, hagan un dibujo que muestre una fracción equivalente.

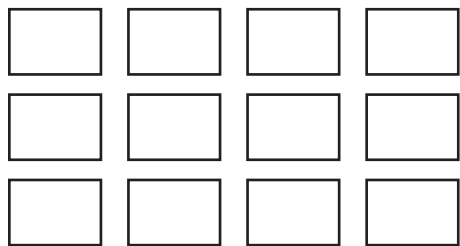
## Ejemplo

Para  $\frac{1}{2}$ , podrían dibujar  y .

Para  $\frac{2}{3}$ , podrían dibujar  y .

## ► Cómo se juega

- 1 Mezclen las 12 tarjetas. Colóquenlas boca abajo como se muestra a continuación.



- 2 Tórnense para dar vuelta dos tarjetas. Si las tarjetas muestran fracciones equivalentes, quédense con ellas y jueguen otra vez. Si no muestran fracciones equivalentes, vuelvan a ponerlas boca abajo en el mismo lugar donde estaban. Entonces será el turno del otro jugador.
- 3 Jueguen hasta que se hayan levantado todas las tarjetas. Gana el jugador que tiene más tarjetas.