



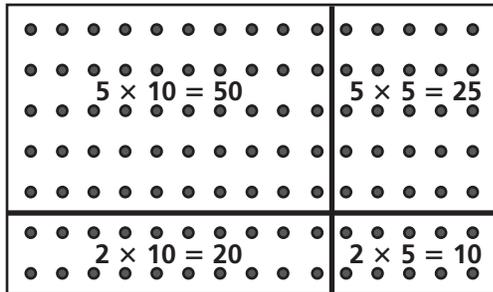
Dear Family,

In this chapter, your child is reviewing multiplication facts and developing division concepts by using rectangular arrays of tiles or dots.

Multiplication can be thought of as adding groups of objects; for example, 3 bags of 8 apples each. This can be represented by a rectangular array of 3 rows of 8 items each:



Your child will learn to partition, or separate, arrays to solve multiplication problems using larger numbers such as 7×8 .



$$(5 \times 10) + (2 \times 10) + (5 \times 5) + (2 \times 5) = 105$$

Your child is also learning to “undo” multiplication by dividing and using multiplication fact families to find a missing factor.

$$3 \times 5 = 15 \quad 5 \times 3 = 15 \quad 15 \div 3 = ?$$

Match each problem to the correct product.

Problems	Products	Here's why:
7×3	18	$7 + 7 + 7 = 21$
9×2	21	$9 + 9 = 18$
5×6	30	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$

Use these exercises and the activity on the back of this page to help your child practice multiplication facts.

Sincerely,

Multiplication and Division

VOCABULARY

Here are some of the vocabulary words we use in class:

Array An arrangement of objects in rows and columns

Missing Factor A factor missing from a multiplication sentence; for example, $3 \times ? = 18$; the missing factor is 6

Factor Pairs A pair of numbers multiplied to make a specific product; 2 and 6 are a factor pair for 12

Remainder The amount left over when a number cannot be divided equally

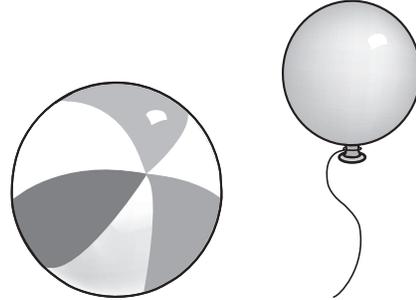
Catch the Facts!



For this game, you will need a ball or a balloon.
If you're playing inside, use a balloon.

Here's how to play the game.

- Form a circle with all players evenly spaced. If there are only two players, they should face one another. The player who has the ball is the Thrower. The other players are Catchers.
- The Thrower calls out the name of a Catcher, states the first part of a multiplication fact, such as "three times eight," and throws the ball to the Catcher. The Catcher must call out the product and catch the ball before it bounces.
- If the Catcher misses the ball or calls out an incorrect product, the ball is returned to the Thrower. The Thrower names another Catcher, states the same multiplication, and throws the ball.
- When the Catcher is successful, he or she becomes the Thrower and the game continues.
- If only two people are playing and the Catcher misses a fact or drops the ball, the Thrower continues to throw until the Catcher succeeds. Then they switch roles and continue playing.



Helpful Hints

- If the players are not sure of all the multiplication facts, use a balloon. Having to catch a balloon gives players more time to think of a product.
- As the players become more sure of the facts, toss the ball more quickly or make the circle smaller to shorten the time they have to answer.



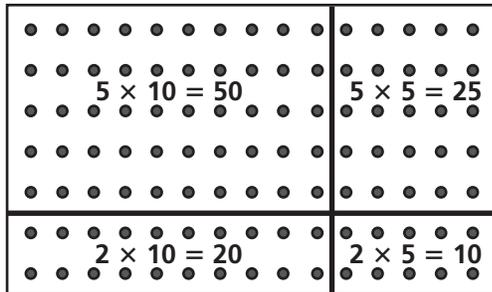
Estimados Familiares:

En este capítulo, su hijo repasará operaciones de multiplicación y desarrollará conceptos de división usando matrices rectangulares de fichas o de puntos.

La multiplicación puede entenderse como la suma de grupos de objetos; por ejemplo, 3 bolsas de 8 manzanas cada una pueden representarse con una matriz rectangular de 3 filas que tienen 8 unidades cada una:



Su hijo aprenderá a separar matrices para resolver problemas de multiplicación con números más grandes, como 7×8 .



$$(5 \times 10) + (2 \times 10) + (5 \times 5) + (2 \times 5) = 105$$

Su hijo también está aprendiendo a "cancelar" una multiplicación dividiendo y usando familias de operaciones de la multiplicación; de ese modo, halla el factor que falta.

$$3 \times 5 = 15 \quad 5 \times 3 = 15 \quad 15 \div 3 = ?$$

Empareja cada problema con el producto correcto.

Problemas	Productos	Por qué:
7×3	18	$7 + 7 + 7 = 21$
9×2	21	$9 + 9 = 18$
5×6	30	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$

Estos ejercicios y la actividad que está en la página siguiente ayudarán a su hijo a practicar operaciones de multiplicación.

Cordialmente,

Multiplicación y división

VOCABULARIO

Estos son algunos de los términos de vocabulario que usamos en clase:

Matriz Ordenación de objetos en filas y columnas

Factor que falta Un factor que no está en un enunciado de multiplicación; por ejemplo, $3 \times ? = 18$; el factor que falta es el 6

Pares de factores Un par de números que se multiplican para obtener un producto específico; 2 y 6 son un par de factores de 12

Residuo La cantidad que sobra cuando un número no se puede dividir equitativamente

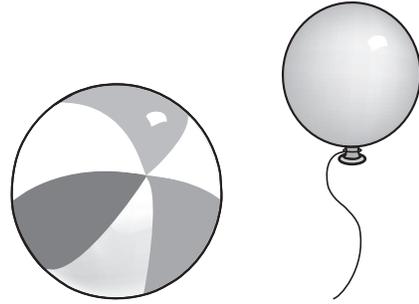
¡A multiplicar!

Diversión
en familia

Para este juego, necesitarán una pelota o un globo.
Si juegan dentro de la casa, usen un globo.

▶ Cómo se juega

- Formen un círculo; todos los jugadores deben estar separados por la misma distancia. Si hay solo dos jugadores, deberán ubicarse uno frente al otro. El jugador que tiene la pelota es el lanzador. Los otros jugadores son receptores.
- El lanzador dice el nombre de un receptor; después dice la primera parte de una operación de multiplicación, como “tres por ocho”, y lanza la pelota al receptor. El receptor debe decir el producto y atrapar la pelota antes de que toque el suelo.
- Si el receptor no atrapa la pelota o dice un producto incorrecto, el lanzador vuelve a tomar la pelota. El lanzador dice el nombre de otro receptor; después dice la misma multiplicación y lanza la pelota.
- Cuando el receptor atrapa la pelota y dice el producto correcto, pasa a ser el lanzador y el juego continúa.
- Si juegan solo dos personas y el receptor se equivoca en la operación o deja caer la pelota, el lanzador sigue lanzando la pelota hasta que la atrapa el receptor. Entonces, los jugadores cambian de función y siguen jugando.



Ideas útiles

- Si los jugadores no están seguros de todas las operaciones de multiplicación, pueden usar un globo. De esa manera, tienen más tiempo de pensar el producto antes de atrapar el globo.
- Cuando los jugadores se sientan más seguros de las operaciones, podrán lanzar la pelota más rápido o hacer el círculo más pequeño para que el tiempo de respuesta sea más corto.